

The 2nd STOU Graduate Research Conference

การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท่องเที่ยวเขาถ้ำกรงจันสุขใจ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระแก้ว

Construction of a Supplementary Reading Entitled My Happiness in Touring Khao Chakan for Lower Secondary Students in Sa Kaew Province

สุพัตรา ลอมไธสง (Suphattra Lomthaisong) *สุนนทิพย์ บุญสมบัติ (Sumonthip Boonsombuti) **

สมประสงค์ น่วมบุญลือ (Somprasong Nuambunlue) ***

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องท่องเที่ยวเขาถ้ำกรงจันสุขใจ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระแก้ว (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนและหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท่องเที่ยว เขาถ้ำกรงจันสุขใจ (3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องท่องเที่ยว เขาถ้ำกรงจันสุขใจ

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านพระเพลิง จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท่องเที่ยว เขาถ้ำกรงจันสุขใจ (2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม (3) แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า ความถูกต้องของเนื้อหาสาระในหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท่องเที่ยวเขาถ้ำกรงจันสุขใจ มีความถูกต้องร้อยละ 100 คุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี คุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ประเมินโดยครูผู้สอนคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนและหลังอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท่องเที่ยวเขาถ้ำกรงจันสุขใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นักเรียนมีความคิดเห็นต่อคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท่องเที่ยวเขาถ้ำกรงจันสุขใจ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

คำสำคัญ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม

* นักศึกษาหลักสูตร ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช e-mail address Supattra_lomthai@hotmail.com

** รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

*** รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Abstract

The purposes of this research were (1) to construct a supplementary reading entitled My Happiness in Touring Khao Chakan for lower secondary students in Sa Kaew Province; (2) to compare learning achievements of students before and after reading the supplementary reading entitled My Happiness in Touring Khao Chakan; and (3) to study opinions of the students toward the supplementary reading entitled My Happiness in Touring Khao Chakan.

The research sample consisted of 30 lower secondary students of Ban Phra Phloeng School in Sa Kaew Province, obtained by simple random sampling. The employed research instruments comprised (1) a supplementary reading entitled My Happiness in Touring Khao Chakan, (2) a learning achievement test for testing students before and after reading the supplementary reading, and (3) a questionnaire on student's opinions toward the supplementary reading. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, and t-test.

Research findings revealed that the contents of the supplementary reading entitled My Happiness in Touring Khao Chakan were 100 percent accurate. The overall mean score for efficiency of the supplementary reading, as evaluated by the experts, was at the high level. The overall mean score for efficiency of the supplementary reading, as evaluated by teachers, was at the very high level. The pre-reading and post-reading learning achievement scores of the students who read the supplementary reading entitled My Happiness in Touring Khao Chakan were significantly different at the .05 level. The students had opinions that the overall quality of the supplementary reading entitled My Happiness in Touring Khao Chakan was at the very high level.

Keywords: Supplementary reading, Lower secondary students, Group Learning Social Studies Religion and Culture

1. บทนำ

หลักการในการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติโดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าหมายสำหรับการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนควรคำนึงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญและช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ครูผู้สอนควรมีส่วนช่วยพัฒนาผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความคิดวิเคราะห์ในเรื่องที่เรียน นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรมีเอกสาร วัสดุ หรือสื่อที่ผู้เรียนสามารถใช้ประกอบการคิดวิเคราะห์ หรือ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่จะเรียน ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้คำตอบโดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสม ครูผู้สอนควรมีการช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการศึกษา วิเคราะห์และสรุปข้อมูล หรือสร้างความรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน เช่น ทักษะการสืบสอบค้นหาแหล่งความรู้ แหล่งข้อมูล การอ่าน การวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน การสังเคราะห์ข้อมูล การสรุปข้อมูล การอภิปรายโต้แย้งทางวิชาการ และการทำงานกลุ่ม เป็นต้น

เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันในระดับชาติ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีความรักและภูมิใจในบ้านเกิด เมืองนอนและท้องถิ่นตน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวถึงหลักการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับท้องถิ่น มีแนวคำเินการดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553: 21-23) ข้อที่ 1 ข้อมูลเนื้อหาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรจัดให้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้น ข้อที่ 2 เตรียมและเลือกใช้สื่อที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นให้หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งควรเลือกเนื้อหาสาระ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ข้อที่ 3 การจัดการเรียนรู้ควรเน้นให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายวางแผน และรับผิดชอบ การเรียนรู้ ของตนเอง ข้อที่ 4 ฝึกให้แสวงหาความรู้ ตั้งคำถามคิดหาคำตอบ หรือแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปสิ่งที่เรียนรู้ได้ตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ข้อ 5 ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องเกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น ผู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการได้แก่โรงเรียน ผู้ปกครอง ปรากฏท้องถิ่น นักธุรกิจชุมชน ผู้เชี่ยวชาญ ครูอาจารย์ ส่วนการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญเรื่องของท้องถิ่นนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 (2552: 1-5) ได้กำหนดกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ระบุเป้าหมาย และจุดเน้นมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดี รักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่คนในท้องถิ่นทุกคนควร ได้เรียนรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น และควรเป็นเรื่องแรกที่นักเรียนควร ได้ศึกษา เพื่อจะได้เข้าใจในหน้าที่และบทบาทของตนที่จะต้องสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมรอบตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และสามารถ นำความรู้ นั้น ไปพัฒนาแนวทางสร้างความเจริญให้กับท้องถิ่นของตนต่อไป

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเป็นกลุ่มสาระที่มีเนื้อหาที่กว้างขวางและจำเป็นต้องมีหนังสืออ่านเป็นจำนวนมาก แต่ยังคงเกิดปัญหาการขาดแคลนหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาสาระตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ

ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ที่กำหนดในหลักสูตร จากการสำรวจบรรณานุกรมหนังสือในท้องถิ่นจังหวัดสระแก้วที่มีอยู่มีเนื้อหาขาดหายไป ขาดต่อการทำความเข้าใจ นอกจากนี้จังหวัดสระแก้วเป็นจังหวัดที่จัดตั้งขึ้นใหม่ ยังไม่มีการจัดทำสื่อการสอน ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นซึ่งสามารถนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้ ในท้องถิ่นอำเภอเขาฉกรรจ์ สื่อหรือข้อมูลความรู้เกี่ยวกับอำเภอเขาฉกรรจ์ยังไม่มีปรากฏเรียบเรียงหรือรวบรวมไว้ในลักษณะรูปแบบของหนังสือหรือสื่ออื่น ๆ ปรากฏเนื้อหาสาระแต่เพียงบางเรื่องที่มักจะใช้ข้อมูลในหน่วยงานราชการ ข้อมูลมีอยู่กระจัดกระจาย ขาดต่อการค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล

ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยมุ่งสร้างสื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดหมายและมาตรฐานของหลักสูตร โดยจัดทำเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่มีเนื้อหาสาระสภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมวิทยา และ เศรษฐศาสตร์ ของท้องถิ่นอำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องเที่ยวเขาฉกรรจ์ฉันสุขใจ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระแก้ว

2.2 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนและหลังการอ่านหนังสือ อ่านเพิ่มเติมเรื่องท้องเที่ยวเขาฉกรรจ์ฉันสุขใจ

2.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท้องเที่ยวเขาฉกรรจ์ฉันสุขใจ

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย มีขั้นตอนที่สำคัญดังต่อไปนี้

3.1 ขั้นการสร้างและการพัฒนาประสิทธิภาพ

3.1.1 การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

1) ศึกษาเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 สระแก้ว และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอำเภอเขาฉกรรจ์ เพื่อสำรวจข้อมูลแล้วไปเก็บข้อมูลภาคสนามโดยการศึกษาจากบุคคล และหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง

2) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรียบเรียงเป็นความเรียงและมีภาพประกอบ โดยแบ่งเนื้อหาเป็นบทประกอบด้วย

บทที่ 1 เรื่องภูมิโนเวศเขาฉกรรจ์ สาระสำคัญ คือ สภาพลักษณะทางภูมิศาสตร์ เกี่ยวกับ ที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมทางสังคม และการคมนาคม

บทที่ 2 เรื่อง พัฒนาการเขาฉกรรจ์ สาระสำคัญ คือ ด้านพัฒนาการประวัติศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ การเมืองและการปกครอง ของท้องถิ่นอำเภอเขาฉกรรจ์

บทที่ 3 เรื่องวิถีชีวิต วิถีอาชีพ สาระสำคัญ คือ การประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับลักษณะทางกายภาพ เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของประชาชน

บทที่ 4 เรื่องประเพณีท้องถิ่นเขาฉกรรจ์ สาระสำคัญคือ ประเพณีที่สะท้อนจากอาชีพ เกษตรกรรมและได้รับอิทธิพลจากศาสนาพุทธ และสภาพของหลายเชื้อชาติ

บทที่ 5 เรื่อง ชมของดีเขาลกรรจ์สาระสำคัญคืออำเภอเขาลกรรจ์เป็นอำเภอที่มีเอกลักษณ์ทาง
ธรรมชาติและเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม

3) นำหนังสือที่ได้ไปหาคุณภาพ เพื่อให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท่องเที่ยว เขาลกรรจ์ จันทบุรี
มีคุณภาพ สามารถใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ได้ ผู้วิจัยจึงนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจวิเคราะห์และประเมิน
ทั้งหมด 3 กลุ่ม คือผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา เรื่องอำเภอเขาลกรรจ์ จำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ จำนวน
3 คน และครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเขาลกรรจ์จำนวน 8 คน
ผู้วิจัยพัฒนาและปรับปรุงหนังสือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.2 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ สร้างขึ้น ตามจุดประสงค์ของหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เรื่อง
ท่องเที่ยวเขาลกรรจ์จันทบุรี มีลักษณะเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน จำนวน 30 ข้อ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยมี
กระบวนการสร้างดังนี้

- 1) กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ
- 2) ศึกษาเอกสารทฤษฎี วิธีการ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบและวิธีเขียนข้อสอบแบบ
เลือกตอบ
- 3) สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร
- 4) เขียนข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 5) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้น นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- 6) ให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ โดยใช้ดัชนีความ
สอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงการเรียนรู้ที่ต้องการวัด
- 7) นำแบบทดสอบที่ผ่านการปรับปรุงจนมีคุณภาพ จำนวน 40 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try out)
- 8) นำผลการสอบที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
- 9) คัดเลือกข้อสอบ ที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง .27-.66 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .26
ขึ้นไป ได้จำนวน 30 ข้อ
- 10) นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้แล้วหาความเชื่อมั่น ตามวิธีของ Kuder -Richardson โดยใช้

สูตร KR – 20

3.1.3 การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านพระ
เพลิง ที่เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เรื่องท่องเที่ยว
เขาลกรรจ์จันทบุรี ในด้านรูปแบบการพิมพ์ ภาพประกอบ ด้านเนื้อหาและการเสนอเนื้อหา ด้านการใช้ภาษา และด้านคุณค่า
และประโยชน์ที่ได้รับ โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามดังนี้

- 1) ศึกษาทฤษฎี หลักการ วิธีการสร้างแบบสอบถาม จากเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่
เกี่ยวข้อง
- 2) กำหนดกรอบในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น
- 3) สร้างข้อคำถามเพื่อวัดความคิดเห็นให้ครอบคลุมลักษณะการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม
แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประเมินค่าแบบลิเคิร์ต (Likert rating Scales) สร้าง ตารางความคิดเห็น กำหนดหมายเลขแทน
ระดับค่าคะแนนของความคิดเห็นดังต่อไปนี้

The 2nd STOU Graduate Research Conference

เห็นด้วย มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
เห็นด้วย มาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
เห็นด้วย ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
เห็นด้วย น้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
เห็นด้วย น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

4) นำเสนอแบบสอบถามความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องท้องเที่ยว เขาฉกรรจ์ฉันสุขใจ ต่อผู้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2 การตรวจสอบคุณภาพของหนังสือ

การตรวจสอบคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท้องเที่ยวเขาฉกรรจ์ฉันสุขใจ โดยใช้ข้อมูลจากการ ทดลองใช้จริง การตรวจสอบคุณภาพในขั้นนี้เป็นการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องเที่ยวเขาฉกรรจ์ ฉันสุขใจ ไปใช้กับ กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านพระเพลิง อำเภอ เขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว จำนวน 30 คน โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.3.1 ประชากร คือ นักเรียนที่กำลังศึกษา อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านพระเพลิง อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1 จำนวน 210 คน

3.3.2 กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านพระเพลิง อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัด สระแก้ว สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 30 คน

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

3.4.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ท้องเที่ยวเขาฉกรรจ์ฉันสุขใจ

3.4.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์

3.4.3 แบบสอบถามความคิดเห็น เป็นเครื่องมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบชุดที่ 1

3.5.2 ผู้วิจัยนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท้องเที่ยวเขาฉกรรจ์ฉันสุขใจ ไปให้นักเรียนกลุ่มทดลองอ่าน โดยให้นักเรียนใช้เวลาอ่านหลังเลิกเรียน วันละ 1 ชั่วโมง ต่อ 1 บท ใช้เวลาทั้งหมด 5 วัน ติดต่อกัน

3.5.3 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม (Pose-test) ด้วยแบบทดสอบชุดที่ 2

3.5.4 หลังจากนักเรียนเสร็จสิ้นการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องเที่ยวเขาฉกรรจ์ฉันสุขใจ ทั้ง 5 บท แล้วผู้วิจัยใช้แบบสอบถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือโดยรวม

3.6 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ เกณฑ์ในการแปลความหมาย

The 2nd STOU Graduate Research Conference

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.50 - 5.00	หมายความว่า อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
3.50 - 4.49	หมายความว่า อยู่ในเกณฑ์ ดี
2.50 - 3.49	หมายความว่า อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายความว่า อยู่ในเกณฑ์ พอใช้
1.00 - 1.49	หมายความว่า อยู่ในเกณฑ์ ควรแก้ไข

4 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปเป็นสาระสำคัญดังนี้

4.1 การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องท้องเที่ยวเขาฉกรรจ์อันสุขใจ ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา พบว่ามีความถูกต้องร้อยละ 100 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ ดี ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ประเมินโดยครูผู้สอนคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม จากการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องเที่ยวเขาฉกรรจ์อันสุขใจไปทดลองให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อ่านแล้วให้นักเรียนนั้น ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการอ่าน ปรากฏว่านักเรียนมีความรู้เรื่องอำเภอเขาฉกรรจ์เพิ่มขึ้น ของนักเรียนก่อนและหลังอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท้องเที่ยวเขาฉกรรจ์อันสุขใจพบที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องเที่ยว เขาฉกรรจ์อันสุขใจ โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก นักเรียน มีความคิดเห็นต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในด้านเนื้อหาและการนำเสนอเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยมีความคิดเห็นด้วย อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก (4.55) เมื่อพิจารณาด้านอื่น ๆ พบว่าด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับมีความคิดเห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก (4.54) รองลงมา คือ ด้านการใช้ภาษามีความคิดเห็นด้วย อยู่ในเกณฑ์ ดี (4.42) ด้านภาพประกอบมีความคิดเห็นด้วยใน เกณฑ์ ดี (4.40) และ ด้านรูปเล่มและการพิมพ์มีความคิดเห็นด้วย อยู่ในเกณฑ์ ดี (4.22)

5. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องเที่ยวเขาฉกรรจ์อันสุขใจ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระแก้ว มีข้อนำสังเกตดังต่อไปนี้ คือ

5.1 การหาคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

5.1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ได้แสดงความคิดเห็นต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องเที่ยวเขาฉกรรจ์ อันสุขใจ ด้านเนื้อหาสาระ ถูกต้อง ร้อยละ 100 สืบเนื่องมาจากการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษาเอกสาร การเก็บข้อมูลภาคสนาม การวิเคราะห์ข้อมูล ถึงแม้ว่าข้อมูลความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นอำเภอเขาฉกรรจ์ยังไม่มีปรากฏเรียบเรียงหรือรวบรวมไว้ในลักษณะรูปแบบของหนังสือ หรือ สื่ออื่น ๆ จะปรากฏแต่เพียงสาระบางเรื่องที่มีจะใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในหน่วยงานราชการ และอยู่กระจัดกระจาย หากต่อการค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลดังนั้น ผู้วิจัยใช้วิธีการดำเนินงานการวิจัย ด้วยการเก็บข้อมูลภาคสนาม ใช้วิธีสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในอดีตและปัจจุบัน และ ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลด้านต่างๆ ไปยังหน่วยงานราชการ และ ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี เช่น ศึกษาข้อมูล

ประวัติศาสตร์กับ สำนักศิลปากรที่ 4 จังหวัดปราจีนบุรี ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น กับ สำนักวัฒนธรรมอำเภอเขาฉกรรจ์ ความรู้ด้านภูมิศาสตร์ท้องถิ่นเขาฉกรรจ์ กับหัวหน้าสำนักงานสวนรุกขชาติเขาฉกรรจ์ เป็นต้น ในด้านการนำเสนอเนื้อหา ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็น 5 บท เนื้อหา มีลักษณะเกี่ยวกับลักษณะวัฒนธรรม เศรษฐกิจ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การเมืองการปกครอง ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เป็นการบูรณาการประสบการณ์และความรู้ที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในท้องถิ่นอำเภอเขาฉกรรจ์ โดยเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับเด็กนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของกรมวิชาการ (2534: 72-78) เนื้อหา ซึ่งเป็นส่วนประกอบสำคัญ โดยเฉพาะหนังสือที่ให้ความรู้และความคิดรวบยอด หลักการ ทฤษฎี จะต้องถูกต้องตามหลักวิชาการแต่ละสาขาหรือหาก เนื้อหาไม่ได้เกี่ยวข้องโดยตรงกับวิชาการสาขาใด สาขาหนึ่งอย่างชัดเจน เนื้อหาต้องเหมาะสม เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป และทันสมัยส่งผลในการพัฒนาหนังสือด้านความถูกต้องมีประสิทธิภาพยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัย เทียมจันทร์ ศรีสังข์ (2543: 60-63) ได้ดำเนินการวิจัยโดยการศึกษาเอกสาร การเก็บข้อมูลภาคสนาม เป้าหมายในการให้ ข้อมูลประกอบด้วย พ่อค้า แม่ค้า ประชาชนและนักท่องเที่ยวที่มาเดินตลาดโรงเกลือ รวมทั้งพ่อค้า แม่ค้า และประชาชน ในหมู่บ้านคลองลึก โดยใช้การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมและสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และ สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ขยี้ร่างต้นฉบับ ทบทวนและปรับปรุง การหาประสิทธิภาพด้านเนื้อหาดำเนินการโดย ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านเนื้อหาของจังหวัดสระแก้ว ทำให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “ชีวิตมีสีสันที่อรัญประเทศ” มีความถูกต้อง ร้อยละ 98.77 และ ภาพยนตร์ ด่านศิริวนิชย์ (2553: 73) เรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ย่อถิ่นแดนเคร่ง สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครราชสีมา โดยศึกษารูปแบบและองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมจาก เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึกของชุมชนจากผู้มีความรู้จำนวน 41 คน จากนั้น จึง จัดประเด็นกลุ่มสนทนากับกลุ่มพระสงฆ์ ผู้รู้ในท้องถิ่นชาวบ้าน และผู้นำชุมชนอีกจำนวน 10 คน เพื่อตรวจสอบและ ประเมินความถูกต้องของเนื้อหาแล้วจึงนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้รับมาสังเคราะห์ ทำให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.24/80.76

5.1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม มีความคิดเห็นต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท่องเที่ยวเขาฉกรรจ์ ฉันทสุขใจ สะแนนเฉลี่ย โดยภาพรวมในด้าน การพัฒนาหนังสือ อยู่ในเกณฑ์ดี โดยผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่า ด้านการใช้ภาษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยมีความคิดเห็นด้วย อยู่ในเกณฑ์ดีมาก (4.55) สอดคล้องกับครูผู้สอน ที่แสดงความคิดเห็นว่า ด้านการใช้ภาษา ของ หนังสืออ่านเพิ่มเติม อยู่ในเกณฑ์ดีมาก (4.83) แสดงให้เห็นว่าการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เขียนโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องตาม หลักภาษาไทย เข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจน ช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้ด้านสังคมศึกษาในท้องถิ่นของตนเอง ช่วยปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีความรักและความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมได้ ส่งเสริมกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

5.2 การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ผู้วิจัยนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท่องเที่ยวเขาฉกรรจ์ฉันทสุขใจ ไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านพระเพลิง อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้วจำนวน 30 คน โดยมีลำดับขั้นตอนนี้

5.2.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการอ่านหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เรื่องท่องเที่ยว เขาฉกรรจ์ฉันทสุขใจ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของการสอบหลังจากการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีค่ามากกว่า คะแนนเฉลี่ยของ การสอบก่อนอ่านหนังสือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ทั้งนี้เพราะในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ให้มี

ประสิทธิภาพ และสามารถส่งเสริมให้ผู้อ่าน มีความรู้เพิ่มขึ้น ผู้วิจัยได้เรียบเรียงเนื้อหาของหนังสือให้มีความเข้าใจง่ายพอเหมาะ ไม่ว่าจะเป็นส่วนของรายละเอียดความรู้ ความคิดรวบยอด แนวความคิด ตลอดจนตัวอย่างประกอบ การออกแบบภาพประกอบประกอบด้วย ภาพถ่าย ภาพลายเส้น เป็นจำนวนมากทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างความคิดรวบยอดได้ เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความเข้าใจง่ายพอเหมาะทั้งระดับมัธยมศึกษา เหมาะกับประสบการณ์และความสามารถทางสติปัญญาของผู้อ่าน เนื้อหาแต่ละบทมีความสั้นยาวพอเหมาะ สามารถเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องไม่ยาวจนสับสน ความรู้ที่นำเสนอมีความสำคัญต่อผู้เรียน ข้อค้นพบของผู้วิจัยได้สอดคล้องกับ ลักษณะ รอดสน (2540: 81-106) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาชาวบ้าน เรื่อง เรือ... สายน้ำ...และชีวิตชาวปทุม ผลการวิจัยพบว่าเมื่อนักเรียนอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เรือ สายน้ำ...และชีวิตชาวปทุมธานี แล้วผลการสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนอ่านหนังสือ โดย แตกต่างกันอย่างมีนัยที่สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ภาวนี คำนศิริวานิชย์ (2553 :77) ศึกษาและวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ย่าถิ่นแดนเคร่ง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครราชสีมา แล้วพบว่าผลการเรียนรู้หลังการอ่านหนังสือ อ่านเพิ่มเติมสูงกว่าผลการเรียนรู้ก่อนอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยข้อ 2 ทั้งนี้เพราะจากการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ย่าถิ่นแดนเคร่ง ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาและข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ ตำบลเคร่ง ซึ่งเป็นชุมชนที่อาศัยอยู่ของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักในความสำคัญของเนื้อหามากขึ้น ในด้านเนื้อหาที่น่าสนใจในหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นเนื้อหาที่มีความถูกต้อง เนื่องจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่จะนำมาพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้อ้างอิงได้

5.2.2 การประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นการประเมินคุณภาพที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้ผู้เขียนหนังสือทราบข้อบกพร่อง และควรแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนการสร้างหนังสือของ นุจรินทร์ ถิ่นทพไทย (2547: 51-52) ได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาหนังสือ คือ เมื่อเขียนเรื่องเสร็จแล้ว ควรนำไปเล่าหรือนำไปให้เด็กอ่าน เพื่อให้ทราบความคิดเห็นว่าชอบ หรือไม่ชอบเพียงใด ถ้าเด็กชอบก็แสดงว่าเรื่องที่เขียนน่าจะใช้ได้ และถ้าเด็กไม่ชอบก็ให้เด็กวิจารณ์และปรับปรุงแก้ไข จากผลการวิจัยพบว่าเมื่อนักเรียนได้อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องเที่ยวเขาจรจันต์สุขใจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมในภาพรวมในระดับ ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือด้านเนื้อหา /การนำเสนอเนื้อหา และด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ ในระดับ ดีมาก (4.53 และ 4.50) ด้านรูปเล่มและการพิมพ์ (4.22) ด้านภาพประกอบ (4.37) ด้านการใช้ภาษา ในระดับ ดี (4.42) ทั้งนี้เป็นผลมาจากผู้วิจัยได้ตั้งชื่อเรื่องน่าสนใจ เนื้อหาอ่านไม่สับสน และ ช่วยเพิ่มประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นให้กับผู้เรียน เนื้อหามีความต่อเนื่อง สัมพันธ์กันมีการบูรณาการในกลุ่มสาระสังคมศึกษา รูปเล่มและการพิมพ์มีการเย็บเล่มแน่นหนา ออกแบบภาพปกน่าสนใจ แสดงเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ข้อความที่น่าสนใจสบายตา ในด้านภาพประกอบมีความสวยงามชัดเจน เป็นภาพที่ถ่ายทอดความคิดให้เกิดความเข้าใจ การสร้างภาพมีวิธีหลายอย่าง เช่นเป็นภาพที่บุคคลวาดขึ้น ภาพลายเส้น ภาพถ่ายทั้งที่อยู่ในปัจจุบันและในอดีต สามารถสร้างจินตนาการและความคิดผู้อ่านให้กว้างไกล ด้านการใช้ภาษา อ่านแล้วเข้าใจง่าย ใช้ภาษาถูกต้องและเหมาะสม สื่อความหมายได้ชัดเจน มีการใช้ข้อความที่น่าสนใจ และสอดแทรกคุณธรรม การใช้ภาษาถิ่นประกอบในการบรรยาย ในด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ความรู้ที่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อ่านแล้วมีความรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา เช่น ความรู้ที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของมนุษย์ สร้างค่านิยมและความเชื่อ การมีส่วนร่วมในสังคม มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักความภูมิใจในท้องถิ่น รู้จักกระบวนการศึกษาด้วยตนเองสอดคล้องกับ ข้อสังเกตจากการวิจัยในด้านรูปเล่มและการพิมพ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (4.22) เป็นเพราะ หนังสือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจัดพิมพ์ด้วยเครื่องพิมพ์คุณภาพไม่สูงมากนัก และเข้ารูปเล่มด้วยมือ เมื่อนักเรียนเปรียบเทียบกับคุณภาพการพิมพ์

The 2nd STOU Graduate Research Conference

ระดับสูง และการเข้ารูปเล่มด้วยเครื่องของหนังสือในห้องสมุดมีความประณีตมากกว่า สอดคล้องกับนุชนารถ ยิ้มจันทร์ (2546: 56-58) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสือ อ่านเพิ่มเติมเรื่อง ฮิต 12 ในวิถีชีวิตชาวศรีสะเกษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดศรีสะเกษ การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นทั้งหมด 5 ด้าน คือ 1) ลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ 2) ภาพประกอบและแผนที่ 3) เนื้อหา 4) การใช้ภาษา 5) คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ ภาพรวมความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ ดี (4.28) นักเรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเกณฑ์ความเหมาะสมระดับมาก (4.28) สูงกว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเกณฑ์ความเหมาะสม (4.27) และสูงกว่าผู้เชี่ยวชาญมีระดับคะแนนเฉลี่ยเกณฑ์ความเหมาะสมมาก (3.84)

6. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

6.1.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท่องเที่ยวเขาฉกรรจ์น่าสนใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระแก้ว ที่สร้างขึ้นนั้นมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และเป็นการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ผู้เรียนสามารถบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ ตามจุดหมายของหลักสูตร

6.1.2 ควรคำนึงถึงการออกแบบรูปเล่ม และการเขียนเล่มหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้แข็งแรง ทนทาน เปิดอ่าน ได้สะดวก

6.1.3 ควรสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในท้องถิ่นอำเภอเขาฉกรรจ์

6.1.4 ควรมีการศึกษาวิจัย ความคิดเห็นของนักเรียน ที่เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในลักษณะนี้ในอำเภออื่น ๆ ของจังหวัดสระแก้ว เพื่อศึกษาว่านักเรียน แต่ละอำเภอมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม อย่างไร

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ (2534) *การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การศาสนา

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) *ตัวชี้วัดและสาระแกนกลางกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตาม หลักสูตร*

แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

_____. (2552) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

_____. (2553) *แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551 พิมพ์ครั้งที่ 2* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

เทียมจันทร์ ศรีสังข์ (2552) "การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องชีวิตมีสีสัน ที่รัฐประศาสตร์ สำหรับวิชาท้องถิ่นของเรา

จังหวัดสระแก้ว" วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

นุชนารถ ยิ้มจันทร์ (2546) "การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องฮิต 12 ในวิถีชีวิตชาวศรีสะเกษ สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด ศรีสะเกษ" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต

หลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- นุจรินทร์ ถิ่นทัพไทย (2547) การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เห็ดในระบบนิเวศของป่าสะแกราช ” ปรินญาณพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ภาวณี คำนศิริวานิชย์ (2553) การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ย่าถิ่นแดนเครื่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
จังหวัดนครราชสีมา วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ลักขณา รอดสน (2540) "การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านเรื่องเรือ สายน้ำ...และวิถีชีวิตชาวประม
ธานี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดปทุมธานี" ปรินญาณศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
ศึกษาศาสตร์และการสอน ภาควิชาการศึกษา การสอนสังคมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สมทรง พิทักษ์พิเศษ (2541) "การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นไทยรามัญ จังหวัดราชบุรี
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดราชบุรี " วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 (2552) *กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551* เอกสารอัดสำเนา